



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методика преподавания социогуманитарных дисциплин
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	2 - очная форма обучения; 2 - заочная форма обучения

Направление (специальность): 39.04.01 Социология

Направленность (профиль/специализация): Социология культуры

Форма обучения: заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Митина Ирина Дмитриевна	Кафедра психологии и педагогики	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор
	Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	/С.Н.Митин/
Подпись	ФИО
«17» июня 2024 г.	



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Ознакомить магистров с принципами и методикой преподавания социогуманитарных дисциплин в системе современного вузовского образования.

Задачи освоения дисциплины:

- 1 .сформировать педагогические навыки планирования,
- 2 .ознакомить с объектом, предметом и задачами методики как научной дисциплины;
- 3 .рассмотреть понятийно-категориальный аппарат методики;
- 4 .изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей вуза;
- 5 .освоить знания об основных формах организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социально-гуманитарных наук;
- 6 .раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;
- 7 .подготовить магистрантов к педагогической практике, к самостоятельному выполнению основных функций и видов деятельности преподавателя социологии (разработка программы учебного курса, планов и текстов лекций, семинарских занятий и др. форм учебных занятий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания социогуманитарных дисциплин» относится к числу дисциплин блока Б1.В, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.04.01 Социология.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Философия и история образования, Научноисследовательская работа, Проектная деятельность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата, СПО и ДПП	<p>знать: программы бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>уметь: Выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>владеть: Методикой проведения учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>
ПК-1 Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<p>знать: Программы профильного профессионального обучения.</p> <p>уметь: Проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>владеть: Выполнять задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>знать: специфику исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности в работе с обучающимися</p> <p>уметь: Выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>владеть: Методикой выполнения задания по системному конструированию учебного материала, проектированию учебных занятий</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 144 часа

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	22	22
Аудиторные занятия:	22	22

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Лекции	8	8
Семинары и практические занятия	14	14
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	113	113
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование	Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (3)	Экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Раздел 1. Методические проблемы и подходы к преподаванию социогуманитарных дисциплин							
Тема 1.1. Методика преподавания социальных и культурологических дисциплин как наука и предмет вузовского	11	2	0	0	0	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнения задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
преподавания.							
Тема 1.2. Структура современной системы образования. Цели социально-гуманитарной подготовки в современном образовании.	10	1	0	0	0	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 1.3. Организация планирования работы преподавателя по социогуманитарным культурологическим дисциплинам	13	2	2	0	2	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 1.4. Современная система средств и методов обучения с социогуманитарным культурологическим дисциплинам. Интерактивные формы обучения.	12	1	2	0	0	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 1.5. Лекция.	11	0	2	0	0	9	Тестирование,

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Специфика подготовки проведения . Методы и приемы. Семинарское занятие. Специфика подготовки и проведения . Методы и приемы							Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 1.6. Работа над разработкой учебной программы спец.курса, факультатива. Учебно-методическое обеспечение курсов. Формы вне аудиторной работы.	12	2	1	0	0	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 1.7. Методика организации и консультирования, цели задачи написания, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, как формы учебной деятельности.	10	0	1	0	0	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнены задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Организация самостоятельной работы студентов.							
Тема 1.8. Особенности и организации научной деятельности студентов в вузе.	9	0	0	0	0	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 1.9. Формы и методы, приемы – обучения и контроля знаний студентов. Дидактические, контрольные, оценочные материалы.	11	0	2	0	0	9	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 1.10. Организация планирования работы преподавателя разработка - программы. Методический комплекс.	8	0	0	0	0	8	Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Раздел 2. Раздел 2. Практикум							
Тема 2.1. Подготовка и	10	0	2	0	2	8	Тестирование, Устный

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
проведение лекции							опрос, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 2.2. Подготовка и проведение семинара	10	0	2	0	2	8	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 2.3. Подготовка и проведение мероприятия	8	0	0	0	0	8	Тестирование, Устный опрос, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Итого подлежит изучению	135	8	14	0	6	113	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Методические проблемы и подходы к преподаванию социогуманитарных дисциплин

Тема 1.1. Методика преподавания социально-гуманитарных и культурологических дисциплин как наука и предмет вузовского преподавания.

Предмет, цели и задачи методики преподавания социогуманитарных дисциплин и культурологии. Понятие методики преподавания и методической работы, ее роль в учебном процессе. Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой. Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека – научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории. Содержание методики



преподавания культурологии – закономерности преподавания культурологических дисциплин как комплекса знаний. Способы, формы, методы, приемы и средства преподавания. Функции методики преподавания культурологии. Методологические, логические и психологические основы методики преподавания социогуманитарных дисциплин. Методика преподавания как система знаний – коренных положений и содержания культурологической науки и наиболее эффективных способов его изложения и раскрытия. Методологическое значение целостного, концептуального видения содержания понятия культуры, исторических типов культуры, структуры социогуманитарных дисциплин и культурологии для раскрытия и изложения разделов и тем науки. Методологическое значение знаний социогуманитарных дисциплин и культурологии для формирования мировоззрения и научного способа осмысления проблем общественной жизни. Связь культурологических знаний с практикой человека. Логические основы методики преподавания – принципы научности, доказательности, сочетания логического и исторического подходов, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Роль примеров и аналогий. Психологические основы методики преподавания – психологическая атмосфера в аудитории, умение установить контакт и взаимопонимание с ней. Наиболее эффективные формы взаимодействия преподавателя со студентами, психологические качества преподавателя. Внешние приемы, влияющие на образовательный процесс – голос, интонации, жесты, стиль ведения занятия. Цели и задачи методики преподавания. Классификация методик. Общие и частные методики. Зависимость характера методики от специфики предмета изучения. Методика и методология. Мировоззренческие аспекты методики преподавания культурологических дисциплин. Специфика педагогической деятельности в современном образовании. Роль аудитории в процессе организации преподавания культурологических дисциплин. Методика преподавания и проблема воспитания. Особенности и основные принципы преподавания культурологии как учебной дисциплины. Культурология и социогуманитарные дисциплины специфика методологических подходов и принципов. Проблемы формирования мировоззрения в контексте плюрализма методологий. Системный подход как средство активизации учебного процесса по культурологии. Принцип историзма в изучении и преподавании культурологических и социогуманитарных дисциплин. Методы преподавания культурологии социогуманитарных дисциплин: аналитический, феноменологический, синтетический. Связь преподавания культурологии и научного творчества. Роль аргументации в процессе преподавания культурологии и социогуманитарных дисциплин. Предмет культурологии и социогуманитарных дисциплин - творческий характер преподавания. Изучение культурологии социогуманитарных дисциплин в контексте современной культуры.

Тема 1.2. Структура современной системы образования. Цели социально-гуманитарной подготовки в современном образовании.


Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Федеральные законы РФ – «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и основные принципы государственной политики в области образования в РФ. Выработка государственной политики в области образования. Цели и задачи политики в области образования – историческая преемственность культуры, систематическое самообновление всех аспектов образования, инновационный характер образования, непрерывность образования в течение всей жизни, многообразие и вариативность образовательных программ и преемственность его уровней и ступеней, академическая мобильность и развитие дистанционного образования (ДО). Основные задачи государства в сфере образования – реализация конституционных прав граждан на получение образования, сохранение и развитие единого образовательного пространства, формирование



отношения к образованию как высшей ценности общества, обеспечение условий для приоритетного развития системы образования. Развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий на основе интеграции образования, науки и производства. Обеспечение опережающего развития образования как главного фактора развития страны. Переход на инновационную модель высшего образования. Концепция модернизации высшего образования – ответ на вызов времени: необходимость модернизации общества, его экономики, социальной структуры, политических институтов, духовной культуры. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Соотношение традиционного способа определения целей (знания) и современного (компетенции). Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания. Институциональные, нормативные основания, структура и содержание образовательного процесса по различным специальностям (направлениям). Государственный образовательный стандарт специальности (направления), учебный план специальности (направления), учебно-методический комплекс дисциплины (УМК). Государственный образовательный стандарт специальности (направления), учебный план специальности (направления). Необходимость подготовки кадров для преподавания культурологии в рамках двухуровневой системы подготовки. Практико-ориентированное образование и компетентностно - деятельностный подход к обучению. Своеобразие педагогической деятельности и культура педагогического труда. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Педагогическая коммуникация и стили педагогического общения. Модель современного преподавателя дисциплин культурологического профиля в высшей школе.

Тема 1.3. Организация планирования работы преподавателя по социогуманитарным культурологическим дисциплинам

Цели планирования. Структура педагогической нагрузки преподавателя культурологических дисциплин. Бюджет нагрузки и принципы её распределения. Аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателя. Составление рабочих программ по социогуманитарным и культурологическим дисциплинам. Структура рабочей программы. Составление планов семинарских занятий, их структура. Методическое значение рекомендаций к изучению культурологических дисциплин. Особенности работы кафедр культурологии. Кафедральная документация. Методологическое и методическое значение заседания кафедры для эффективной организации работы преподавателя и учебного процесса в целом. Субординация в учебнометодической и научной деятельности ВУЗа. Формы контроля работы ВУЗа. Учебный кабинет, его оборудование, функционирование и назначение. Технические средства обучения в преподавании культурологических дисциплин. Назначение и специфика оформления кабинета. Техническое оснащение кабинета. ТСО в системе высшего образования. Специфика использования наглядности при чтении курсов по культурологическим дисциплинам. Аудиовизуальные и вербальные средства аргументации. Роль компьютеризации в преподавании социогуманитарных и культурологических дисциплин. ИНТЕРНЕТ и эффективность учебного процесса. Методика разработки компьютерных программ по социогуманитарным и социологическим, культурологическим дисциплинам. Особенности преподавания социогуманитарных дисциплин в вузах различного профиля. Социогуманитарные дисциплины в гуманитарных, технических, медицинских,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

сельскохозяйственных, педагогических и других вузах. Университетское и специализированное образование. Профиль вуза в структуре нормативных и специальных курсов. Тематическая ориентация культурологии в профильных вузах. Роль преподавания культурологических дисциплин в гуманизации системы образования и преодолении его отчуждения от современных культурных процессов. Дифференцированный подход в преподавании социогуманитарных культурологических дисциплин в вузах различного профиля. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.

Тема 1.4. Современная система средств и методов обучения социогуманитарным культурологическим дисциплинам. Интерактивные формы обучения.

Специфика основных форм обучения – типы, формы, структуры. Интерактивные формы и методы организации учебных предметов социогуманитарных и культурологических дисциплин. Специфика организации, проведения, и анализа занятия. Основные и вспомогательные средства в преподавании социогуманитарных и культурологических дисциплин. Библиотечные фонды и умение ими пользоваться. Вспомогательные технические средства обучения и их роль в учебном процессе – иллюстративные материалы и средства наглядности, плакаты, открытки, репродукции, фотографии, каталоги музеев, слайды. Использование телевидения, видеofilmов, аудиозаписей в учебном процессе. Использование художественной литературы и произведений искусства в преподавании социогуманитарных, социологических и культурологических дисциплин. Новые информационные образовательные технологии – применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Обучающий, развивающий и воспитательный потенциал игровых технологий. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус- группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Методические принципы и приемы организации и управления групповой дискуссией. Сформировать представление о новых инновационных образовательных технологиях, способах их применения в учебном процессе.

Тема 1.5. Лекция. Специфика подготовки проведения. Методы и приемы. Семинарское занятие. Специфика подготовки и проведения. Методы и приемы

Лекция как форма учебного занятия: специфика, признаки, основные разновидности. Особенности лекции в рамках компетентностного подхода. Алгоритм подготовки лекционного занятия. Определение целей и задач занятия. Поиск информации. Критерии отбора материала. Определение структуры лекции. Методическая и стилистическая обработка подготовленного материала. Способы фиксации содержания. Предварительная апробация текста и хронометраж. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Связь лекции с другими формами учебной работы. Значение лекционной формы работы в культурологическом образовании. Подготовка к лекции. Сбор теоретических положений, иллюстративного и комментирующего материала как неотъемлемая составляющая подготовки к лекции. Составление плана лекции и логика лекционного курса. Отбор материалов и составление списка учебной литературы. Составление конспекта лекции. Изложение лекции. Влияние речи лектора на эффективность изложения. Структура и логика лекции. Способы акцентуации ключевых мест в лекции. Психологические особенности управления вниманием



аудитории. Наблюдение за аудиторией. Специфика работы преподавателя после лекции. Виды лекций. Основные формы преподавания – лекция. Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции – информационная, мировоззренческая (общеобразовательная), логико-методологическая и методическая. Виды лекций и их специфика – учебно-программная, проблемная, установочная, обзорная. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала – лекция-инструктаж, лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Методика подготовки и чтения лекции по культурологии. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Этапы работы – сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, формирование списка литературы, подборка дополнительных приемов. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Стиль изложения материала. Ораторское мастерство. Семинарское занятие. Специфика подготовки и проведения. Методы и приемы. Практические занятия при изучении социальногуманитарных наук. Формы практического занятия: беседа, дискуссия, семинар, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Роль преподавателя в семинарском занятии. Активное слушание и искусство задавать вопросы. Формы стимулирования самостоятельной работы студентов при подготовке к занятию и активности во время занятия. Значение семинаров в учебном процессе. Подготовка к семинару и её особенности. Методическая помощь преподавателя студенту. Структура семинарского занятия. Организационные моменты в семинарском занятии и постановка учебных задач. Беседа по теме семинара. Основные приёмы её проведения. Вопрос как форма активизации познавательного интереса студентов. Проблемная ситуация в ходе семинара. Подведение итогов и анализ семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Деловая игра и её методические особенности. Метод «малых групп» в ходе семинара. Основные формы преподавания – семинарское занятие. Место и роль семинара в учебном процессе. Назначение и функции семинарского занятия. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение - развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; ролевая игра, «семинар-пресс-конференция». Подготовка к семинарам преподавателя – выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий – составление планов семинарских занятий, подбор литературы для изучения материала, методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов. Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы студентов на семинаре.

Тема 1.6. Работа над разработкой учебной программы спец.курса, факультатива. Учебнометодическое обеспечение курсов. Формы внеаудиторной работы.

Организация работы над разработкой учебной программы спец.курса, факультатива. Учебнометодическое обеспечение курсов. Формы внеаудиторной работы. Программы и образовательные стандарты по основным дисциплинам. Учебный комплекс по дисциплине. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин



(межпредметные связи). Учет специфики вуза при разработке программы. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Структура компетенций. Проанализировать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, особенности традиционных и инновационных технологий, применяемых в современном высшем образовании, современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Методические приемы работы с различными источниками информации. Учебник как основной элемент УМК. Методические особенности построения учебника и учебного пособия. Основные критерии качества учебной литературы. Принципы использования учебников и учебных пособий в процессе подготовки преподавателя и в самостоятельной работе студентов. Методические приемы работы с первоисточниками и научными монографиями. Методические приемы работы с материалами СМИ и профессиональных социологических журналов. Использование в преподавании материалов социологических исследований. Возможности использования и приемы работы с художественной литературой и личными документами (мемуары, дневники, семейные фотоархивы и т.д.). Визуальная социология как инструмент познания окружающего общества. Методические возможности использования обыденного, «житейского» знания студентов об обществе, социальном поведении; включение его в научный контекст. Факультативные и спец. курсы – специфика разработки. Факультативные и спец. курсы их проблематика и направленность в процессе преподавания социогуманитарных и культурологических дисциплин. Учебно-методический комплекс дисциплины - важнейшая методическая основа модернизации преподавания учебной дисциплины, необходимое средство повышения качества учебного процесса. Состав учебнометодического комплекса дисциплины и его содержание.

Тема 1.7. Методика организации и консультирования, цели задачи написания, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, как формы учебной деятельности. Организация самостоятельной работы студентов.

Цели и задачи консультации как формы учебной деятельности студентов. Основные формы консультаций по социогуманитарным дисциплинам и культурологии. Консультации по составу участников: индивидуальные, групповые, специальные. Консультации по характеру разрешаемых на ней проблем: предэкзаменационные, информационные, установочные, проверочно- активизирующие, вопросно-ответные. Коллоквиум как особая форма консультации. Роль преподавателя на консультации. Организация самостоятельной работы студентов. Цели и задачи самостоятельной работы в процессе изучения культурологии. Особенности работы с первоисточниками и монографиями по культурологической проблематике. Методы, способы и приемы их изучения. Специфика работы над рефератом, курсовой работой, выпускной квалификационной работой. Значение рефератов курсовой работой, выпускной квалификационной работы в процессе обучения. Составление тематики рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и библиографии к ним. Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа как форма методологического осмысления будущей научной работы. Рецензирование и оценка реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Различные концепции самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа в широком и узком смысле слова. Сравнительный анализ целей и содержания деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов над материалом учебного курса во «второй половине» учебного дня. Организация и осуществление самостоятельной работы студента как элемента освоения учебного материала курса наряду с




лекциями и семинарами. Руководство самостоятельной работой студента по подготовке рефератов, докладов, курсовых, выпускных квалификационных работ бакалавров и дипломных работ

Тема 1.8. Особенности организации научной деятельности студентов в вузе.

Особенности организации научной деятельности студентов. Студенческое научное творчество и его роль в реализации учебного процесса. Проблемность в преподавании социогуманитарных культурологических дисциплин. Приёмы формирования творческого мышления студентов. Олимпиады и учебные конференции по культурологии. Роль преподавателя в организации студенческих научных кружков. Новые формы самостоятельной работы как способ формирования познавательного научного интереса. Работа над будущей научной публикацией: цели и задачи. Классификация источников информации, используемых в процессе преподавания. Учебная и методическая литература: учебные пособия, учебники, словари, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради и т.д. Значение социологических исследований для управления учебным процессом. Проблема соотношения новаторства и традиций в контексте изучения социогуманитарных дисциплин. Общепедагогические цели изучения социальногуманитарных наук: познавательные (передача знаний, формирование научной картины социального мира), воспитательные (формирование социально-значимых качеств личности средствами социально-гуманитарных дисциплин); развивающие (развитие социологического мышления, приобретение опыта аналитической и исследовательской деятельности, самостоятельной работы и т.д.). Алгоритм написания методических рекомендаций по преподаванию отдельных тем курса по общей социологии. 1. Место и роль данного понятия (темы) в структуре курса общей социологии. 2. Цели и задачи изучения данной темы (указать связь поставленных задач с возможными компетенциями). внутриспредметных связей данной темы. 4. Критерии отбора материала для учебного занятия по данной теме. 5. Логика (план) изложения материала. 6. Возможные методические сложности при рассмотрении данной темы. 7. Наиболее эффективные приемы и методы формирования основных понятий темы. 8. Способы повышения интереса студентов к изучению данного феномена. 9. Демонстрация связи данного феномена (темы) с повседневной жизнью студентов и их будущей профессиональной деятельностью как механизм мотивации студентов. 10. Предложения по использованию инновационных методов обучения в процессе преподавания данной темы (идеи, сценарии). 11. Способы контроля результатов. Варианты оценки знаний студентов.

Тема 1.9. Формы и методы, приемы – обучения и контроля знаний студентов. Дидактические, контрольные, оценочные материалы.

Способы закрепления учебного материала. Планирование и организация самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной подготовки студентов. Научно-исследовательская работа студентов (учебное исследование). Контроль самостоятельной работы студентов. Формы контроля знаний и работы студентов. Дидактические материалы. Особенности методики учёта знаний студентов по культурологическим дисциплинам. Виды контроля знаний. Экзамен как форма учебного процесса. Требования к организации и проведению экзамена. Цели и задачи зачёта. Виды зачёта. Методика проведения зачёта. Способы внутрисеместрового учёта знаний студентов. Метод тестирования. Программированный контроль. Опыт активизации занятий и текущего контроля. Экспресс-контрольные задания. Роль задач и упражнений по культурологии. Особенности оценки знаний по социогуманитарным и культурологическим дисциплинам. Критерии оценки знаний. Формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов – коллоквиумы, контрольные и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
---	-------	--

самостоятельные работы, консультации. Контрольные и самостоятельные работы, их подготовка. Консультации и их организация и проведение – групповые и индивидуальные, текущие и итоговые (предэкзаменационные). Консультации групповые и индивидуальные. Консультации по темам, выносимым на самостоятельное изучение и консультации для обсуждения отдельных наиболее сложных проблем и разделов науки. Зачеты как элемент педагогического процесса и форма контроля усвоения материала. Виды и формы проведения зачетов. Отличие зачетов от экзаменов. Экзамен – завершающий этап в изучении материала курса. Значение экзамена для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения. Виды экзаменов – вступительные, курсовые, итоговые государственные аттестационные экзамены. Формы экзамена – письменные и устные, по билетам, без билетов, с подготовкой одного из вопросов заранее, с использованием конспектов, без вспомогательных средств. Применение рейтинговой методики оценки знаний. Подготовка к экзамену преподавателя – составление основных и дополнительных вопросов, билетов, проведение консультации, объявление процедуры экзамена. Тестирование – бумажное, компьютерное, централизованное on-line. Нравственно-психологическая обстановка на экзамене. Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости. Проблема определения оценки, её критерии. Факторы вынесения оценки – полнота и всесторонность ответа, фактическая верность, демонстрация понимания, знания, умения – их степень. Дополнительные уточняющие вопросы. Методика проведения переэкзаменовки.

Тема 1.10. Организация планирования работы преподавателя разработка -программы. Методический комплекс.

Анализ и методические рекомендации по организации планирования работы преподавателя разработка – программы и методического комплекса. Специфика и структура методического комплекса. Нормативные и специальные курсы в структуре подготовки современного специалиста. Цели и задачи нормативного курса по социогуманитарным и культурологическим дисциплинам. Особенности чтения нормативных курсов по культурологическим дисциплинам на непрофилирующих факультетах. Цели и задачи специального курса по культурологическим дисциплинам. Специфика методики организации нормативного лекционного и специального курсов по культурологическим дисциплинам. Зарубежный опыт организации учебного процесса. Болонский процесс: проблемы становления. Проблема выборности учебных дисциплин и качество подготовки специалистов. Составление программы нормативного курса. Его отличие от формы и содержания программы спецкурсов. Бюджет нормативных и специальных курсов. Понимание важности и необходимости научно-методического обеспечения учебного процесса, роли учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины. Раскрыть его содержание и выработать способности к самостоятельной практической разработке основных элементов УМК – образующих его модулей, тематического плана курса, содержания программы дисциплины, планов семинарских занятий, тестов промежуточного и итогового контроля, экзаменационных вопросов. Основные и вспомогательные средства в преподавании культурологических дисциплин. Библиотечные фонды и умение ими пользоваться. Вспомогательные технические средства обучения и их роль в учебном процессе – иллюстративные материалы и средства наглядности, плакаты, открытки, репродукции, фотографии, каталоги музеев, слайды. Использование телевидения, видеофильмов, аудиозаписей в учебном процессе. Использование художественной литературы и произведений искусства в преподавании культурологических дисциплин. Новые информационные образовательные технологии – применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.



Раздел 2. Раздел 2. Практикум

Тема 2.1. Подготовка и проведение лекции

Используя полученные знания и умения подготовить методическую разработку проведения лекционного занятия по курсу социогуманитарной и культурологической направленности, представить её для обсуждения на семинаре в группе. Разработать комплект тестовых заданий по одному из разделов курса культурологии для проведения рубежного тестового контроля. Разработать тематику курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов, обучающихся по ООП направления «культурология». Подготовка к лекции. Проведение лекции. Методика и практика анализа и самоанализа учебного занятия.

Тема 2.2. Подготовка и проведение семинара

Используя полученные знания и умения подготовить методическую разработку проведения семинарского занятия по курсу социогуманитарной и культурологической направленности, представить её для обсуждения на семинаре в группе. Разработать комплект тестовых заданий по одному из разделов курса культурологии для проведения рубежного тестового контроля. Разработать тематику курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов. Подготовка семинара. Проведение семинара. Методика и практика анализа и самоанализа учебного занятия.

Тема 2.3. Подготовка и проведение мероприятия

Используя полученные знания и умения подготовить методическую разработку проведения внеучебного мероприятия по курсу социогуманитарной и культурологической направленности, представить её для обсуждения на семинаре в группе. Разработать комплект тестовых заданий по одному из разделов курса культурологии для проведения рубежного тестового контроля. Разработать тематику курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов. Подготовка внеучебного мероприятия. Проведение внеучебного мероприятия. Методика и практика анализа и самоанализа учебного занятия.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Раздел 1. Методические проблемы и подходы к преподаванию социогуманитарных дисциплин

Тема 1.3. Организация планирования работы преподавателя по социогуманитарным культурологическим дисциплинам

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы

1. Предмет и система методики преподавания социогуманитарных, социологических и



культурологических дисциплин

2. Цели и задачи и принципы обучения в контексте учебно-образовательных программ различного типа учебных заведений.

3. Проблема гуманитаризации и гуманизации системы образования.

4. Методика преподавания социогуманитарных дисциплин и проблема воспитания.

5. Проблемы формирования мировоззрения в контексте плюрализма методологий.

6. Системный подход как средство активизации учебного процесса в рамках Социогуманитарных, социологических и культурологических дисциплин.

7. Методы преподавания социогуманитарных дисциплин.

8. Предмет социогуманитарных дисциплин и творческий характер его преподавания.

9. Проблема соотношения новаторства и традиций в контексте чтения

Социогуманитарных, социологических и культурологических дисциплин.

Задания подготовки презентаций и выступления по теме:

1 .Логические основы методики преподавания – принципы научности, доказательности, сочетания логического и исторического подходов, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Роль примеров и аналогий.

2 .Психологические основы методики преподавания – психологическая атмосфера в аудитории, умение установить контакт и взаимопонимание с нею. Наиболее эффективные формы взаимодействия преподавателя со студентами, психологические качества преподавателя. Внешние приемы, влияющие на образовательный процесс – голос, интонации, жесты, стиль ведения занятия.

3 .Цели и задачи методики преподавания. Классификация методик. Общие и частные методики. Зависимость характера методики от специфики предмета изучения. Методика и методология. Мировоззренческие аспекты методики преподавания культурологических дисциплин.

Тема 1.4. Современная система средств и методов обучения социогуманитарным культурологическим дисциплинам. Интерактивные формы обучения.

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы

1 Особенности и основные принципы преподавания учебной дисциплины (на примере)

2 .Специфика основных форм обучения – типы, формы, структуры.

3 .Интерактивные формы и методы организации учебных предметов социогуманитарных и культурологических дисциплин.

4 .Специфика организации , проведения, и анализа занятия.

5 .Основные и вспомогательные средства в преподавании социогуманитарных и культурологических дисциплин. Библиотечные фонды и умение ими пользоваться.

6 .Вспомогательные технические средства обучения и их роль в учебном процессе – 7

7 .Специфика использования иллюстративных материалов и средства наглядности в преподавании социогуманитарных и культурологических дисциплин.



8 .Новые информационные образовательные технологии – применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе.

9 .Дистанционные образовательные технологии.

10 .Обучающий, развивающий и воспитательный потенциал игровых технологий. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр.

11 Методические принципы и приемы организации и управления групповой дискуссией. 12 Новые инновационные образовательные технологии, способы их применения в учебном процессе.

Тема 1.5. Лекция. Специфика подготовки проведения. Методы и приемы. Семинарское занятие. Специфика подготовки и проведения. Методы и приемы

Вопросы к теме:

Заочная форма

- 1 .Лекция как форма учебного занятия: специфика, признаки, основные разновидности.
- 2 Особенности лекции в рамках компетентностного подхода.
- 3 .Алгоритм подготовки лекционного занятия. Определение целей и задач занятия. Поиск информации.
- 4 .Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Связь лекции с другими формами учебной работы. Значение лекционной формы работы в образовании.
5. Семинарское занятие. Специфика подготовки и проведения.
6. Методы и приемы. Практические занятия при изучении социальногуманитарных наук.
7. Формы практического занятия: беседа, дискуссия, семинар, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
8. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Роль преподавателя в семинарском занятии. Активное слушание и искусство задавать вопросы. Формы стимулирования самостоятельной работы студентов при подготовке к занятию и активности во время занятия. Значение семинаров в учебном процессе.
9. Игротехнические технологии в семинарском занятии.

Тема 1.6. Работа над разработкой учебной программы спец.курса, факультатива. Учебнометодическое обеспечение курсов. Формы внеаудиторной работы.

Вопросы к теме:

Заочная форма

- 1 .Организация работы над разработкой учебной программы спец.курса, факультатива.
- 2 . Учебно-методическое обеспечение курсов.
- 3 .Формы внеаудиторной работы.
- 4 .Программы и образовательные стандарты по основным дисциплинам.
- 5 . Учебный комплекс по дисциплине.
- 6 . Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.



Основные требования к разработке учебной программы.

7 .Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы.

8 .Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный.

9 .Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин (межпредметные связи). Учет специфики вуза при разработке программы.

Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Структура компетенций.

10 .Учебник как основной элемент УМК. Методические особенности построения учебника и учебного пособия. Основные критерии качества учебной литературы.

11 . Методические приемы работы с материалами СМИ и профессиональных социологических журналов.

12 .Использование в преподавании материалов социологических исследований. Возможности использования и приемы работы с художественной литературой и личными документами (мемуары, дневники, семейные фотоархивы и т.д.).

13 .Методические возможности использования обыденного, «житейского» знания студентов об обществе, социальном поведении; включение его в научный контекст.

14 .Факультативные и спец. курсы – специфика разработки. Факультативные и спец. курсы их проблематика и направленность в процессе преподавания социогуманитарных и культурологических дисциплин.

15 .Учебно-методический комплекс дисциплины - важнейшая методическая основа модернизации преподавания учебной дисциплины, необходимое средство повышения качества учебного процесса. Состав учебно-методического комплекса дисциплины и его содержание.

Тема 1.7. Методика организации и консультирования, цели задачи написания, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, как формы учебной деятельности. Организация самостоятельной работы студентов.

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы по теме:

- 1 . Цели и задачи консультации как формы учебной деятельности студентов.
- 2 .Основные формы консультаций по социогуманитарным дисциплинам и культурологии.
- 3 .Организация самостоятельной работы студентов. Цели и задачи самостоятельной работы в процессе изучения культурологии.
- 4 .Особенности работы с первоисточниками и монографиями по культурологической проблематике. Методы, способы и приемы их изучения.
- 5 .Специфика работы над рефератом, курсовой работой, выпускной квалификационной работой
- 6 .Значение рефератов курсовой работой, выпускной квалификационной работы в процессе обучения. Составление тематики рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и библиографии к ним.



- 7 .Самостоятельная работа студентов над материалом учебного курса во «второй половине» учебного дня.
- 8 .Организация и осуществление самостоятельной работы студента как элемента освоения учебного материала курса наряду с лекциями и семинарами.
- 9 .Руководство самостоятельной работой студента по подготовке рефератов, докладов, курсовых, выпускных квалификационных работ бакалавров и дипломных работ

Тема 1.9. Формы и методы, приемы – обучения и контроля знаний студентов. Дидактические, контрольные, оценочные материалы.

Вопросы к теме:

Заочная форма

- 1 .Способы закрепления учебного материала.
- 2 .Контроль самостоятельной работы студентов.
- 3 .Формы контроля знаний и работы студентов.
- 4 .Дидактические материалы.
- 5 .Виды контроля знаний.
- 6 .Экзамен как форма учебного процесса. Требования к организации и проведению экзамена.
- 7 .Цели и задачи зачёта. Виды зачёта. Методика проведения зачёта.
- 8 .Способы внутрисеместрового учёта знаний студентов.
- 9 .Метод тестирования. Программированный контроль.
- 10 . Экспресс-контрольные задания. Роль задач и упражнений .
- 11 . Особенности оценки знаний по социогуманитарным и культурологическим дисциплинам.

Критерии оценки знаний.

- 12 .Формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов – коллоквиумы, контрольные и самостоятельные работы, консультации.
- 13 .Контрольные и самостоятельные работы, их подготовка.

Раздел 2. Раздел 2. Практикум

Тема 2.1. Подготовка и проведение лекции

Вопросы к теме:

Заочная форма

Разработать лекцию по социогуманитарной дисциплине

- 1 .Подготовка и проведение лекции.
- 2 . Подготовка конспекта лекции.
- 3 .Сбор теоретических положений, иллюстративного и комментирующего материала как неотъемлемая составляющая подготовки к лекции. Составление плана лекции и логика лекционного



курса.

4 .Отбор материалов и составление списка учебной литературы. Составление конспекта лекции. Изложение лекции. Влияние речи лектора на эффективность изложения. Структура и логика лекции. Способы акцентуации ключевых мест в лекции. Психологические особенности управления вниманием аудитории. Наблюдение за аудиторией. Специфика работы преподавателя после лекции. Виды лекций.

5 .Основные формы преподавания – лекция. Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции – информационная, мировоззренческая (общеобразовательная), логико-методологическая и методическая. Виды лекций и их специфика – учебно-программная, проблемная, установочная, обзорная.

6 .Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала – лекция-инструктаж, лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Методика подготовки и чтения лекции по культурологии. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Этапы работы – сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, формирование списка литературы, подборка дополнительных приемов. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции.

7 .Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Стиль изложения материала. Ораторское мастерство.

Тема 2.2. Подготовка и проведение семинара

Вопросы к теме:

Заочная форма

1 .Подготовка к семинару и её особенности. Методическая помощь преподавателя студенту. Структура семинарского занятия.

2 .Организационные моменты в семинарском занятии и постановка учебных задач. Беседа по теме семинара. Основные приёмы её проведения. Вопрос как форма активизации познавательного интереса студентов. Проблемная ситуация в ходе семинара. Подведение итогов и анализ семинарского занятия.

3 .Виды семинарских занятий. Деловая игра и её методические особенности. Метод «малых групп» в ходе семинара. Основные формы преподавания – семинарское занятие. Место и роль семинара в учебном процессе. Назначение и функции семинарского занятия.

4 .Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение - развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; ролевая игра, «семинар-пресс- конференция».

5 .Подготовка к семинарам преподавателя – выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий – составление планов семинарских занятий, подбор литературы для изучения материала, методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов. Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы студентов на семинаре.



7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и система методики преподавания социогуманитарных дисциплин.Мировоззренческие аспекты методики преподавания социогуманитарных дисциплин.Проблема гуманитаризации и гуманизации системы образования.Особенности и основные принципы преподавания социологии и культурологии какучебной дисциплины.
2. Мировоззренческие аспекты методики преподавания социогуманитарных дисциплин.Проблема гуманитаризации и гуманизации системы образования.
3. Особенности и основные принципы преподавания социологии и культурологии какучебной дисциплины.
4. Социология и культурология как всеобщий метод научного познания ипрактическогодействия.
5. Системный подход как средство активизации учебного процесса по социологии икультурологии.
6. Принцип историзма в изучении и преподавании социогуманитарных дисциплин.
7. . Особенности и основные принципы преподавания социологии и культурологии какучебной дисциплины.
8. Методы преподавания социогуманитарных дисциплин.
9. Роль аргументации в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин.
10. Проблема соотношения новаторства и традиций в контексте чтениясоциогуманитарных дисциплин.
11. Методическое значение рекомендаций к изучению социогуманитарных дисциплин.
12. Нормативные и специальные курсы в процессе преподаваниясоциогуманитарных дисциплин.
13. Технические средства обучения в преподавании социогуманитарных дисциплин.
14. Лекция. Специфика подготовки и проведения.Подготовка к лекции.Составление плана лекции и логика лекционного курса.
15. Отбор материалов и составление списка учебной литературы.Составление конспекта лекции.Изложение лекции. Структура и логика лекции.
16. Учебно-методический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса.
17. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание образования.
18. Учебная программа – нормативный документ, определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретной учебной дисциплины.
19. Методика организации и консультирования, цели задачи написания, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, как формы учебной деятельности.



20. Организация самостоятельной работы студентов.
21. Роль преподавателя в профессиональной подготовке студента-специалиста в области социально-гуманитарных наук.
22. Организация и методические особенности работы с бакалаврами и магистрами.
23. Написание текста магистерской диссертации. Написание текста ВКР бакалавриат
24. Работа над магистерской диссертацией. Сбор и систематизация научного материала к магистерской диссертации. Подготовка публикаций.
25. Формы и методы, приемы – обучения и контроля знаний студентов.
26. Виды учёта знаний. Экзамен как форма учебного процесса. Требования к организации и проведению экзамена. Цели и задачи зачёта. Виды зачёта. Методика проведения зачёта.
27. Дидактические, контрольные, оценочные материалы.
28. Организация планирования работы преподавателя разработка -программы. Учебнометодический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса.
29. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание образования.
30. Учебная программа – нормативный документ, определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретной учебной дисциплины.
31. Подготовка и проведение лекции
32. Подготовка и проведение семинара
33. Подготовка и проведение мероприятия

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Раздел 1. Методические проблемы и подходы к преподаванию социогуманитарных дисциплин			
Тема 1.1. Методика преподавания социогуманитарных и культурологических дисциплин как наука и предмет вузовского преподавания.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.2. Структура современной системы образования. Цели социальногуманитарной подготовки в современном образовании.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.3. Организация планирования работы преподавателя по социогуманитарным культурологическим дисциплинам	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.4. Современная система средств и методов обучения социогуманитарным культурологическим дисциплинам. Интерактивные формы обучения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.5. Лекция. Специфика подготовки проведения. Методы и приемы. Семинарское занятие. Специфика подготовки и проведения. Методы и приемы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.6. Работа над разработкой учебной программы спец.курса, факультатива. Учебно-методическое обеспечение курсов. Формы внеаудиторной работы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.7. Методика организации и консультирования, цели задачи написания, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, как формы учебной деятельности. Организация самостоятельной работы студентов.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.8. Особенности организации научной деятельности студентов в вузе.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.9. Формы и методы, приемы – обучения и контроля знаний студентов. Дидактические, контрольные, оценочные материалы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.10. Организация планирования работы преподавателя разработка - программы. Методический комплекс.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Устный опрос
Раздел 2. Раздел 2. Практикум			
Тема 2.1. Подготовка и проведение лекции	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 2.2. Подготовка и проведение семинара	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 2.3. Подготовка и проведение мероприятия	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Ганьшина Галина Васильевна. Методика преподавания специальных дисциплин : Учебное пособие для вузов / Г.В. Ганьшина ; Ганьшина Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-11433-1 : 539.00. / .— ISBN 0_313464
2. Ткаченко А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум / А. В. Ткаченко. - Москва : Юрайт, 2024. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536423> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06112-3 : 1199.00. / .— ISBN 0_527102
3. Оганян Каджик Мартиросович. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К.М. Оганян, К.К. Оганян ; К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения:



10. 02.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-07815-2 : 699.00. / .— ISBN 0_496098

дополнительная

1. Мартыненко А. В. Олимпиада по теории и истории культуры (технология организации, составления и проведения) : учебно-методическое пособие / А. В. Мартыненко, И. Д. Митина ; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2011. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,39 Мб). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1515>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36181

2. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская ; З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8289.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0027-9. / .— ISBN 0_119683

3. Урбан О. А. Методика преподавания социологии в высшей школе : учебное пособие / О. А. Урбан ; Урбан О. А. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. - 105 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НФИ КемГУ - Психология. Педагогика. - Режим доступа: ЭБС "Лань"; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-8353-2462-0. / .— ISBN 0_391810

учебно-методическая

1. Митина И. Д. Методические рекомендации по курсу "Методика преподавания социогуманитарных дисциплин", направление магистратуры "Социология", профиль - "Социология культуры" / И. Д. Митина ; УлГУ, ФГНИСТ. - 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1778>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36337.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.



1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный


4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доктор педагогических наук, Профессор	Митина Ирина Дмитриевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО